«Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждено»:

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Шиковец МБОУ «Новоникольская ООШ» «Новоникольская ООШ»

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Смирнова \_\_\_\_\_\_\_Т.А.Прохорова

«28» августа 2020 г. «31» августа 2020 г. Приказ № 89 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету русский язык для 3 класса**

**Составитель: Ахтямова Альмира Ирековна, учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1от «31» августа 2020 г

Срок реализации: 2020-2021 г.

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Виды речевой деятельности** | осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры,  позитивное эмоционально ­ ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию | реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. | *Коммуникативные* -ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. | отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека |
|  |  |  |  |  |
| **Фонетика и орфоэпия** | различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках | пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различать способ и результат действия  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,  использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,  -использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи,  **П**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,  выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из частей;  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  устанавливать аналогии;  владеть рядом общих приемов решения задач.  **К:**: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,  строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),  владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;  учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  способность к оценке своей учебной деятельности;  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  установка на здоровый образ жизни;  основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,  здоровьесберегающего поведения;  чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| **Графика** | Использовать на письме разделительные ъ и ь.  Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, абзаца. | Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **Состав слова (морфемика)** | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |
| **Лексика** | выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); |
| **Морфология** | распознавать грамматические признаки слов;  с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; |
| **Синтаксис** | различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | различать  главные и второстепенные члены предложения.  устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов)  между словами в словосочетании и  предложении, выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  . |
| **Орфография и пунктуация** | применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;–писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой;  при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |
| **Развитие речи** | оценивать правильность (уместность) выбора языковых  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | создавать тексты по предложенному заголовку;  подробно или выборочно пересказывать текст;  пересказывать текст от другого лица;  составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  анализировать последовательность  собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; |

**Содержание учебного предмета**

**Количество часов в неделю – 5, в год – 170**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол. часов** |
| **Виды речевой деятельности** | **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.  **Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | Изучается во всех курсах разделов |
| **Фонетика и орфоэпия.** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*3. |  |
| **Графика.** | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |  |
| **Лексика.** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.* |  |
| **Состав слова (морфемика)** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* ***-ся****)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.* |  |
| **Морфология** | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* |  |
| **Имя существительное.** | Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*  Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных* |  |
| **Имя прилагательное.** | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.* |  |
| **Местоимение.** | Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* |  |
| ***Числительное*** | *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.* |  |
| **Глагол.** | Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.* |  |
| **Предлог.** | *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. |  |
| **Частица.** | Частица **не**, ее значение. |  |
| **Синтаксис.** | Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |  |
| **Простое предложение.** | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*  *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).* |  |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:  • сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;  • сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  • разделительные **ъ** и **ь**;  • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(речь, рожь, мышь)*;  • *соединительные* ***о*** *и* ***е,*** *в**сложных словах (самолет, вездеход)*;  • ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;  • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);  • безударные падежные окончания имен прилагательных;  • раздельное написание предлогов с именами существительными;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • раздельное написание частицы **не** с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;  • мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  • *запятая при обращении в предложениях.* |  |
| **Развитие речи** | Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*4. |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

УМК « Школа России», учебник: Русский язык, 3 класс для общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной,

Москва, Просвещение, 2017 г., «Рекомендовано МО и Н РФ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем.**  **Содержание.** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | **Плановые сроки прохождения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Язык и речь** | **2ч** |  | |  |  |
| 1 | **Наша речь и наш язык** (2 ч)  Виды речи. Речь, её назначение.  *Речь — отраже­ние культуры человека.* | 1 | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | | 02.09 |  |
| 2. | Язык, его назначение и его выбор в соответ­ствии с целями и условиями общения.  *Формирование представлений о языке как осно­ве национального самосознания*.  Р/р. *Составление текста по рисунку.* | 1 | 03.09 |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание 14** | **14** |  | |  |  |
| 3 | Текст (2ч)  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть заключение. | 1 |  | | 04.09 |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  *Формирование навыка смыслового чтения тек­стов различные стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами* | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Предложение (повторение и углубление представлений) (1ч)  Р/р. *Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».* | 1 | 06.09 |  |
|  | **Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) (3ч)** |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания.  *Р\р. Составление предложений* | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации *(восклицательное, невосклицательное*)  Знаки препинания в конце предложений | 1 | 10.09 |  |
| 8 | **Входная контрольная работа №1** | 1 | 11.09 |  |
| 9 | **Предложения с обращением (1ч)**  *Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей* | 1 | 12.09 |  |
| 10 | Состав предложения (2 ч)  Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 13.09 |  |
| 11  12 | Распространённые и нераспространённые предложения  *Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).*  Разбор предложения по членам. | 1 | 16.09  17.09 |  |
|  | **Простое и сложное предложения. Общее представление (2ч)** |  |  |  |
| 13 | Запятая внутри сложного предложения | 1 | 18.09 |  |
| 14 | Словосочетание (2ч)  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса**.**  Р/р. *Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.* | 1 | 19.09 |  |
| 15 | *Р\р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая**осень****».***  ***Проверочная работа №1на тему*** «**Текст. Предложение»** | 1 | 20.09 |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **19 ч** | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по тол­ковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | |  |  |
| 16 | Лексическое значение слова (2ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении. \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. | 1 | 23.09 |  |
| 17 | Антонимы и синонимы. Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов | 1 | 24.09 |  |
| 18 | **Омонимы (1ч)**  Использование омонимов в речи.  Работа со «Словарём омонимов» | 1 | 25.09 |  |
| 19 | **Слово и словосочетание (1ч)** | 1 | 26.09 |  |
| 20 | **Фразеологизмы (2ч)**  Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.. | 1 | 27.09 |  |
| 21 | Р/р. *Подробное изложение с языко­вым анализом текста.*  Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов | 1 | 30.09 |  |
| 22 | **Части речи ( 5ч)**  Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. | 1 | 01.10 |  |
| 23 | Части речи. Имя прилагательное  *Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста* | 1 | 02.10 |  |
| 24 | Части речи. Глагол.  *Р.р.: составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды*» | 1 | 03.10 |  |
| 25 | **Имя числительное** (**2 ч)**  Общее представление. | 1 | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо­сновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | | 04.10 |  |
| 26 | Имя числительное как часть речи.  **Проверочная работа №2 «Слово и его лексическое значение»** | 1 | 07.10 |  |
| 27 | **Однокоренные слова ( 1ч)**  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 | 08.10 |  |
| 28 | **Слово и слог, звуки и буквы (7ч)**  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **от­мечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой. **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно *(компьютер).* **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | | 09.10 |  |
| 29 | Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)и безударными гласными в корне. | 1 | 10.10 |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне | 1 | 11.10 |  |
| 31 | Разделительный мягкий знак (*ь*).  Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни | 1 | 14.10 |  |
| 32 | **Проверочный диктант №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»**  Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Р/р. *Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.* | 1 | 16.10 |  |
| 34 | **Проектная задача «Рассказ о слове»**  **Контрольный словарный диктант №1** | 1 | 17.10 |  |
|  | **Состав слова (16ч)** | 15+1 | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов *(берег* — *бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. | | 18.10 |  |
| 35 | **Корень слова** (3ч)  Корень слова Однокоренные слова Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Работа со словарём однокоренных слов | 1 |  |  |
| 36 | Сложные слова. Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах) | 1 | 21.10 |  |
| 37 | **Контрольный диктант на тему «Итоги 1 четверти»** | 1 | 22.10 |  |
| 38 | **Формы слова. Окончание слова (3ч)**  Анализ диктанта. | 1 | 23.10 |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1 | 24.10 |  |
| 40 | Формы слова. Окончание**.** | 1 | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Выделять** в словах основу слова. **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования | | 25.10 |  |
| 41  42 | **Приставка ( 3 ч)**  Приставка. Общее понятие | 1 | 28.10 |  |
| 43 | Приставка как значимая часть слова. | 1 | 29.10 |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | |  | |
| 44 | Значение приставок. | 1 | 07.11 |  |
| 45 | **Суффикс (3ч)**  Суффикс. Общее понятие**.** | 1 | 08.11 |  |
| 46 | Суффикс - значимая часть слова | 1 | 11.11 |  |
| 47 | Значение суффикса в слове.  *Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».*  *Развитие речи: составлять описательный текст по картине.* | 1 | 12.11 |  |
| 48 | **Основа слова (1ч)**  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём | 1 | 13.11 |  |
| 49 | **Обобщение знаний о составе слова (3ч)**  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.  **Проверочная работа №3 на тему «Состав слова»** | 1 | 14.11 |  |
| 50 | Р\р. *Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом* | 1 | 15.11 |  |
| 51 | **Проектная задача «Семья слов**».  Анализ изложения | 1 | 18.11 |  |
|  | **Правописание частей слова** | **29 ч.** | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и **под­бирать** слова по  этим моделям.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. **Редактировать** предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участво­вать** в презентации своей работы. | |  |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч)  *Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи.* | 1 | 19.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне (**4ч**)  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. | 1 | 20.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 21.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 22.11 |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне Р\Р.*Изложение повествова­тельного текста* | 1 | 25.11 |  |
| 57 | **Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне** **(5ч)** | 1 | 26.11 |  |
| 58 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне | 1 | 27.11 |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Приводит**ь примеры.  **Редактировать** предложения.  **Излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку текста.  **Писать** диктант и проверяет написанное.  **Применять**  полученные знания на практике.  **Находить** изученные орфограммы. | | 28.11 |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | 29.11 |  |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | 02.12 |  |
| 62 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5ч)** | 1 | 03.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 04.12 |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 05.12 |  |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём. | | 06.12 |  |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 09.12 |  |
| 67 | **Правописание слов с удвоенными согласными (2ч)** |  | 10.12 |  |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 11.12 |  |
| 69 | **Правописание суффиксов и приставок (4ч)** | 1 | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Приводит**ь примеры.  **Редактировать** предложения.  **Излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку текста.  **Писать** диктант и проверяет написанное. **Применять**  полученные знания на практике. **Находить** изученные орфограммы. действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | 12.12 |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 13.12 |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 16.12 |  |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 17.12 |  |
| 73 | **Правописание приставок и предлогов (3ч)** | 1 | 18.12 |  |
| 74 | **Контрольный диктант по итогам второй четверти** | 1 | 19.12 |  |
| 75 | Правописание приставок и предлогов | **1** | 20.12 |  |
| 76 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 23.12 |  |
| 77 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ)*** | 1 | 24.12 |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* | 1 | 25.12 |  |
| 79 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 | 26.12 |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
| 80 | *Р\р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.* | 1 | **Редактировать**  предложения.  **Излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку текста. | | 09.01 |  |
|  | **Части речи** | **76 ч** |  |  |  |  |
| 81 | **Части речи (повторение и углубление представлений) 1ч**  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление) | 1 | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение. **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных | | 10.01 |  |
|  | **Имя существительное** | **30 ч** |  |  |
| **Повторение и углубление представлений** | **(7ч)** |
| 82 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 | 13.01 |  |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 | 14.01 |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 | 15.01 |  |
| 85 | *Р\Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.*  *Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».* | 1 | 16.01 |  |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Анализ изложения. | 1 | 17.01 |  |
| 87 | Правописание имён собственных**.** | 1 | 20.01 |  |
| 88 | **Проектная задача: ” Тайна имени” развитие интереса к тайнам имён.** | 1 | 21.01 |  |
| 89 | **Число имён существительных. 2ч** Изменение имён существительных по числам. | 1 | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён  существительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста | | 22.01 |  |
| 90 | **Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)** *Развитие речи*. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | 23.01 |  |
| 91 | **Род имён существительных (7ч)**  Имена существительные общего рода.  Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). | 1 | **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик* — *большой умница. Эта девочка* — *большая умница.)* **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | | 24.01 |  |
| 92 | Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблочное повидло, вкусная карамель).* | 1 ч | 27.01 |  |
| 93 | Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). | 1 | 28.01 |  |
| 94 | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | 29.01 |  |
| 95 | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | 30.01 |  |
| 96) | **Р\р.**  Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок. | 1 | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля). **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | | 31.01 |  |
| 97 | **Проверочный диктант №2 на тему «Имя существительное».** |  | 03.02 |  |
| 98 | Падеж имён существительных (11 ч) Изменение имён существительных по падежам. | 1 | 04.02 |  |
| 99 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | 1 | 05.02 |  |
| 100 | *Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* |  | 06.02 |  |
| 101 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 07.02 |  |
| 102 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | **Изменять** слова по падежам. Распознают падежи имен существительных.  **Распознавать** падежи имен существительных. **Распознавать** падеж по вопросу.  Распознают родительный падеж по вопросу и предлогу.  Изменяют слова по падежам. Распознают падежи имен существительных. Распознают дательный падеж по вопросу и предлогу.  Изменяют слова по падежам. Распознают падежи имен существительных. Распознают винительный падеж по вопросу и предлогу.  Изменяют слова по падежам. Распознают падежи имен существительных. Распознают родительный падеж по вопросу и предлогу. | | 10.02 |  |
| 103 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | 11.02 |  |
| 104 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | 12.02 |  |
| 105 | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 | 13.02 |  |
| 106 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 14.02 |  |
| 107 | Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве. | 1 | 17.02 |  |
| 108 | Р\р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 | **Работать с текстом:** осмысленно читать, **отвечать** на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. | | 18.02 |  |
| 109 | **Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)**  Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существитель­ного.  *Развитие речи*: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя). **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **состав­лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты | | 19.02 |  |
| 110 | **Проектная задача: «Зимняя страничка»** | 1 | 20.02 |  |
| 111 | **Проверочный диктант №3 по теме:**  **«Правописание окончаний имён существительных»**.  Обобщение знаний об имени существительном**)** | 1 | 21.02 |  |
|  | **Имя прилагательное** | **19 ч** |  |  |  |  |
| 112 | **Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном (3ч)**  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. | 1 | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **запи­сывать** *(серебристо-белый* и др). **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | | 24.02 |  |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным**.**  Роль имён прилагательных в тексте**.** | 1 | 25.02 |  |
| 114 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. | 1 | 26.02 |  |
| 115 | **Текст-описание (2ч)**  Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описания. Р.р.: составление текста – описания растения в научном стиле. | 1 | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Распознают сложные имена прилагательные и правильно их записывают (серебристо-белый, золотисто-желтый), выделяют словосочетания с именами прилагательными. | | 27.02 |  |
| 116 | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 28.02 |  |
| 117 | **Формы имен прилагательных.**  **Род имен прилагательных (4ч)** | 1 | **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над  употреблением имён прилагательных в таких текстах. **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле. **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. | | 02.03 |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | 03.03 |  |
| 119 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 | 04.03 |  |
| 120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, –яя) | 1 | 05.03 |  |
| 121 | **Число имён прилагательных (2ч)**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | 06.03 |  |
| 122 | *Р\р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям*. | 1 | 09.03 |  |
| 123 | **Падеж имён прилагательных (общее представление) (2ч)**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). | 1 | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного. | | 10.03 |  |
| 124 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 11.03 |  |
| 125 | **Обобщение знаний об имени прилагательном** **(6ч)**  Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).* **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз­бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и **обосновывать** правильность их выделения. | | 12.03 |  |
| 126 | **Контрольный диктант за III четверть** | 1 | 13.03 |  |
| 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 16.03 |  |
| 128 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 17.03 |  |
| 129 | *Р\р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».* | 1 | **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты. | | 18.03 |  |
| 130 | **Проектная задача «Имена прилагательные в загадках»** | 1 | 19.03 |  |
|  | **Местоимения** | **5 ч** | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты | |  |  |
| 131 | **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.** | 1 | 20.03 |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** | | |  | |
| 132 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 | 01.04 | 7.04 |
| 133 | Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам | 1 | 02.04 | 07.04 |
| 134 | Морфологический разбор местоимений Формирование бережного отношения к природе.  **Проверочная работа №4 на тему «Местоимение»** | 1 | 03.04 | 08.04 |
| 135 | *Развитие речи*: составление письма | 1 | 06.04 | 09.04 |
|  | **Глагол** | 21ч |  |  |  |  |
| 136 | **Повторение и углубление представлений о глаголе**  Значение и употребление глаголов в речи | 1 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое  значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о).** **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о).** **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст | | 07.04 |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи Число. Изме­нение глаголов по числам**.** | 1 | 08.04 |  |
| 138 | Изме­нение глаголов по числам**.** | 1 | 09.04 |  |
| 139 | *Р\р. Составление текста по сюжетным рисункам.* | 1 | 10.04 |  |
| 140 | **Форма глагола (2ч)**  Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 | 13.04 |  |
| 141 | Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | 1 | 14.04 |  |
| 142 | Число глаголов (2 ч)  Изменение глаголов по числам. | 1 | 15.04 |  |
| 143 | Изменение глаголов по числам.  *Р/р*: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись | 1 | 16.04 |  |
| 144 | **Времена глагола (5ч)**  Изменение глаголов по временам | 1 | 17.04 |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 20.04 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам | 1 | 21.04 |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам | 1 | 22.04 |  |
| 148 | *Развитие речи*: Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану | 1 | 23.04 |  |
| 149 | **Род глаголов в прошедшем времени (2ч)**  Родовые окончания глаголов (-а, -о) | 1 | 24.04 |  |
| 150 | Родовые окончания глаголов (-а, -о)  *Развитие речи*: составление предложений и текста | 1 | 27.04 |  |
| 151 | **Правописание частицы не с глаголами (2 ч)** | 1 | 28.04 |  |
| 152 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 29.04 |  |
| 153 | **Обобщение знаний о глаголе (4ч)** | 1 | 30.04 |  |
| 154 | **Морфологический разбор глагола Проверочная работа №5 на тему «Глагол»** | 1 | 01.05 |  |
| 155 | **Контрольный диктант №4 на тему «Глагол»** | 1 | 04.05 |  |
| 156 | *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | 1 | 05.05 |  |
|  | **Повторение** | **14 ч** | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст | |  |  |
| 157 | Части речи: самостоятельные и служебные | 1 | 06.05 |  |
| 158 | Текст и предложение как единицы языка и речи. | 1 | 07.05 |  |
| 159 | Виды текстов | 1 | 08.05 |  |
| 160 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 11.05 |  |
| 161 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 12.05 |  |
| 162 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 13.05 |  |
| 163 | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. | 1 | 14.05 |  |
| 164 | **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 3 класс.** | 1 | 15.05 |  |
| 165 | Части речи. | 1 | 18.05 |  |
| 166 | Части речи. | 1 | 19.05 |  |
| 167 | Части речи. | 1 | 20.05 |  |
| 168 | Итоговый диктант за год | 1 | 21.05 |  |
| 169 | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 | 22.05 |  |
| 170 | **Итоговый урок** | 1 | 25.05 |  |

**Табличное представление листа корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |